

REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN BIAGIO"

Cod. mecc. : RGIC81500A – C.F. 82000760882

Indirizzo: Piazza Giordano Bruno n. 9 (sede legale) - Piazza Ricca n. 6 recapito corrispondenza
97019 Vittoria (RG)
Cell : 3371021390

Email: rgic81500a@istruzione.it – Email pec: rgic81500a@pec.istruzione.it

Sito web: www.icsanbiagiovittoria.edu.it

Circ. n° 28 -2022/23

Vittoria 23/09/2022

Ai docenti Infanzia – Primaria – Secondaria di I° grado
All'Ufficio Alunni e Personale
Al Direttore SGA
Alla bacheca ARGO Docenti
Al Sito WEB

Oggetto: decreti costituzione GOSP, Team per l'innovazione Digitale, Team antibullismo, Glo, Gli

Si trasmettono in allegato i file di cui all'oggetto.

Il Dirigente Scolastico
Carmelo La Porta
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art 3 c. 2 D.lgs 39/1993*



REPUBBLICA ITALIANA REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN BIAGIO"

Cod. mecc. : **RGIC81500A – C.F.82000760882**

Indirizzo: Piazza Giordano Bruno n. 9 (sede legale) - Piazza Ricca n. 6 recapito corrispondenza
97019 Vittoria (RG)

Cell : 3371021390

Email: rgic81500a@istruzione.it – Email pec: rgic81500a@pec.istruzione.it

Sito web: www.icsanbiagiovittoria.edu.it

DECRETO DI COSTITUZIONE DEL TEAM ANTIBULLISMO E ANTI- CYBERBULLISMO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 29 maggio 2017, n. 71, Pubblicata in GU Serie Generale n.127 del 03- 06-2017, recante “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo” in vigore dal 18 giugno 2017;

VISTE le LINEE DI ORIENTAMENTO per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo (Nota MIUR prot. 18 del 13/01/2021);

VISTA la nota MI prot. n. 482 del 18/02/2021 per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo - aggiornamento 2021 - per le istituzioni scolastiche di ogni grado;

VISTA la nota M.I. prot. n. 774 del 23/03/2021;

ACQUISITA la delibera del Collegio dei Docenti n. 1 del 02-09-2022 con la quale si approva all’unanimità la costituzione del Team anti-bullismo e anti-cyberbullismo,

Acquisita la delibera n. 10 del Collegio dei Docenti del 6 settembre 2022, Verbale n.1 con la quale si approva all’unanimità la costituzione del Team anti-bullismo e anti-cyberbullismo

DECRETA

che il Team per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo per l’Istituto Comprensivo Statale “San Biagio” risulta così costituito:

- **Dirigente Scolastico:** Prof. Carmelo La Porta
- **Collaboratori del dirigente scolastico:** Prof.^{ssa} Ferlante Rosa e Ins. Re marilena
- **Referente bullismo e cyberbullismo:** Dezio Tiziana
- **Animatore Digitale:** Prof. Spina Giovanni Luca
- **Team Antibullismo:** Massaro Maria, Luisa Fidone Chiara

Il Dirigente Scolastico

Carmelo La Porta
(firmato digitalmente ai sensi del CaD e norme connesse)



REPUBBLICA ITALIANA REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN BIAGIO"

Cod. mecc. : RGIC81500A – C.F.82000760882

Indirizzo: Piazza Giordano Bruno n. 9 (sede legale) - Piazza Ricca n. 6 recapito corrispondenza
97019 Vittoria (RG)

Cell : 3371021390

Email: rgic81500a@istruzione.it – Email pec: rgic81500a@pec.istruzione.it

Sito web: www.icsanbiagiovittoria.edu.it

DECRETO DI COSTITUZIONE DEL GLI

(Gruppo di Lavoro per l’Inclusione)

A.S. 2022/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il D. Lgs n. 297/1994 “*Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione*”;

Visto il D. P. R. n. 275/1999 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59*”;

Vista la Legge n. 107/2015 “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione ed delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

Visto il Decreto attuativo L. 107/15 -D.Lgs. 13 aprile 2017 n.66;

Viste le Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009 n. 4274;

Vista la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “*Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica - Indicazioni operative*” e la successiva Circolare Ministeriale n. 8 del 6/3/2013;

Visto il D. Lgs n. 66/2017 “*Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;

Visto il D. Lgs n. 96/2019 “*Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”;

Visto Il D. M. n. 182/2020 “*Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66*”

Visto il PTOF;

Visto il RAV ;

Visto il PdM;

Vista la delibera n. 4 del Collegio dei Docenti del 6 settembre 2022, Verbale n.1

DECRETA

Art. 1-Costituzione del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI)

Presso l’Istituto Comprensivo “Filippo Traina” è costituito il GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione)

con compiti di coordinamento e di indirizzo per la progettazione di strategie, interventi ed attività per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

Il GLI integra i compiti dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione degli alunni diversamente abili estendendoli alle esigenze e alle problematiche relative a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali.

Art. 2- Composizione

“A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi “(C.M. n8/2013).

Il Gruppo di lavoro è costituito come segue:

- Dirigente Scolastico: Prof. Carmelo La Porta
- Docente referente BES, DSA Prof.ssa Dezio Tiziana
- Docente referente H: Ins. Massaro Maria Luisa
- Responsabile Asp – Comune di Vittoria dott. D'Iapico Neala
- Tutti i docenti di sostegno in servizio nell'istituto
- Tutti i docenti coordinatori delle classi interessate
- Rappresentanti dei genitori Sigg. Giacchi Carmelinda, Sciorino Roberta e La Terra Maria

Art 3-Funzioni del GLI

Al GLI compete la programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione alunni con BES presenti nell'istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi e sulla attuazione dei PEI e dei PDP;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 122/2010;
- interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc)
- elaborazione della proposta del Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico
- definizione delle linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità dell'Istituto da inserire nel POF
- proposta di acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con disabilità e DSA o ai docenti che se ne occupano
- definizione delle modalità di accoglienza degli alunni con disabilità
- analisi dei casi critici e proposte di soluzione delle problematiche emerse nelle attività di integrazione
- formulazione di proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

Art 4-Funzionamento del GLI

Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico e presiedute dallo stesso o da un suo delegato.

- Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti.
- Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale. –

Il GLI si può riunire in:

- **seduta plenaria** (con la partecipazione di tutti i componenti GLI) almeno due volte l'anno scolastico in corso;
- **ristretta** (con la sola presenza degli insegnanti, almeno due volte nell'anno scolastico in corso);
- **dedicata** (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno) ogni qual volta si renda necessaria.

Di volta in volta possono essere invitati a partecipare esperti esterni o persone che, al di fuori dell'Istituto, si occupano degli alunni con disabilità o di alunni con altri specifici BES

Il Dirigente Scolastico
Carmelo La Porta
(firmato digitalmente ai sensi del CaD e norme connesse)



REPUBBLICA ITALIANA REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN BIAGIO"

Cod. mecc. : **RGIC81500A – C.F.82000760882**

Indirizzo: Piazza Giordano Bruno n. 9 (sede legale) - Piazza Ricca n. 6 recapito corrispondenza
97019 Vittoria (RG)

Cell : 3371021390

Email: rgic81500a@istruzione.it – Email pec: rgic81500a@pec.istruzione.it

Sito web: www.icsanbiagiovittoria.edu.it

DECRETO DI COSTITUZIONE DEL GLO

(Gruppo di Lavoro Operativo)

A.S. 2022/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA *la legge 107/2015;*

VISTO *il D.Lgs n. 66 del 2017 art. 9 comma 8;*

VISTO *il D.Lgs n.96 del 7 agosto 2019;*

VISTA *la legge 5 febbraio 1992 n. 104 “Legge quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap” (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24);*

VISTO *il D.P.R. 24 febbraio 1994, (art. 6) “Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap”;*

VISTO *il D.L. sg 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);*

VISTA *la legge n. 170, 8 ottobre 2010 - Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.*

VISTO *il Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96, avente ad oggetto “Disposizioni integrative e correttive al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;*

VISTO *il Decreto del Ministro dell’Istruzione, di concerto con il Ministro dell’Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, recante “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”;*

VISTO *l’allegato B del succitato Decreto del Ministro dell’Istruzione, di concerto con il Ministro dell’Economia e delle Finanze 29 dicembre 2020, n. 182, avente ad oggetto “Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell’accertamento di cui all’articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui all’articolo 7 del D.Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche”;*

CONSIDERATO *che l’art. 3, comma 6 del succitato Decreto n. 182/2020 prevede che “Il Dirigente scolastico*

III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "S. BIAGIO"-VITTORIA Prot. 0006015 del 23/09/2022 VII-6 (Uscita)

può autorizzare, ove richiesto, la partecipazione di non più di un esperto indicato dalla famiglia. La suddetta partecipazione ha valore consultivo e non decisionale”.

VISTO *il Regolamento (UE) 2016/679 del 27 aprile 2016 come recepito dal Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n.101, recante «Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)»;*

CONSIDERATO *il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107);*

VALUTATA *la Nota del 4 agosto 2009 n. 4274 (Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità);*

VISTA *la Legge 3 marzo 2009 n. 18 (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità);*

VALUTATA *l'Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità); Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 185 (Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289);*

VISTA *la Legge 8 novembre 2000 n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);*

VALUTATO *il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017;*

CONSIDERATI *gli articoli 5, commi 3 e 4, e 7, comma 2, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che hanno abrogato la legislazione precedente, modificando il comma 5 dell'articolo 12 della legge 104/92;*

VISTO *l'articolo 9, comma 1, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che va a modificare alcuni articoli della Legge 104/92 (soprattutto l'art. 15, commi 10 e 11);*

Vista *la delibera n. 8 del Collegio dei Docenti del 6 settembre 2022, Verbale n.1*

DECRETA

Art. 1 Costituzione del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)

Il GLO è il Gruppo di Lavoro Operativo introdotto, a livello di singola istituzione scolastica per la progettazione per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017).

Art.2 Composizione del GLO

Il gruppo di lavoro, a cui ora il Decreto 66/17 attribuisce la denominazione di GLO, è composto:

- dal Consiglio di Classe - “con la partecipazione dei genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale” (il virgolettato fa riferimento diretto al modificato articolo 15 della legge 104/92);
- con la partecipazione “delle figure professionali specifiche interne ed esterne

all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe”;

- “con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare” dell'ASP;

Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente scolastico, che esercita potere di delegare funzione. In questo caso, per l'anno in corso, al Referente per l'Inclusione, Prof.^{ssa} Avola Tiziana.

La denominazione di Gruppo di Lavoro Operativo segnala l'autonomia di questo organo dalle istituzioni da cui trae le proprie componenti, rimarcandone la pariteticità nella partecipazione delle diverse componenti.

Art. 3 Funzioni del GLO

Il GLO svolge le seguenti funzioni:

- definizione del PEI;
- verifica del processo d'inclusione;
- proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'Assistente alla Comunicazione, ecc.), tenuto conto del Profilo di Funzionamento. È dunque l'organismo deputato all'elaborazione e alla firma del PEI.

Con l'approvazione del D.Lgs. 66/17 e D.Lgs. 96/19, il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale (di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328).

La normativa dice che viene “elaborato e approvato” dal GLO e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo nell'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva biopsico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS.

Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente con e al sostegno alla classe.

Per quest'ultimo aspetto è nel PEI che specificatamente si deve quantificare la proposta del numero di ore di sostegno e di assistenza.

Il D.Lgs. 66/17 (art. 7, comma 2, lettere g e h) specifica che deve essere redatto “in via provvisoria entro Giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di Ottobre ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona”.

Inoltre “è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni”.

Nel passaggio tra i gradi d'istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione.

Nel caso di trasferimento d'iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione”.

I tempi previsti per l'elaborazione del PEI definiscono naturalmente anche i momenti di convocazione del GLO, la cui competenza spetta alla scuola. E' compito del D.S. emanare la convocazione in forma di comunicazione e in tempi validi perché le varie componenti possano averne notizia e possano partecipare.

Art. 4 Pubblicazione Atti

Il Presente decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto e inviato ai componenti dei gruppi di lavoro.

Il presente incarico non comporta oneri aggiuntivi per lo Stato.

Il Dirigente Scolastico

Carmelo La Porta

(firmato digitalmente ai sensi del CaD e norme connesse)



REPUBBLICA ITALIANA REGIONE SICILIANA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN BIAGIO"

Cod. mecc. : **RGIC81500A – C.F.82000760882**

Indirizzo: Piazza Giordano Bruno n. 9 (sede legale) - Piazza Ricca n. 6 recapito corrispondenza
97019 Vittoria (RG)

Cell : 3371021390

Email: rgic81500a@istruzione.it – Email pec: rgic81500a@pec.istruzione.it

Sito web: www.icsanbiagiovittoria.edu.it

III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "S. BIAGIO"-VITTORIA
Prot. 0006016 del 23/09/2022
VII-6 (Uscita)

Al personale dell'IC San Biagio
Albo/Amministrazione trasparente
Al sito WEB

DECRETO
Costituzione Team per l'innovazione digitale
Triennio 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e, in particolare, l'articolo 1, comma 56, che prevede che il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, adotti il Piano Nazionale per la Scuola Digitale;

VISTO l'articolo 1, comma 59, della citata legge n. 107 del 2015, che prevede che le istituzioni scolastiche possono individuare i docenti ai quali affidare il coordinamento delle attività relative al Piano Nazionale per la Scuola Digitale;

VISTO il Decreto MIUR 851 con il quale è stato adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale;

VISTA la nota MIUR n. 17791 del 19/11/2015 con la quale si prevede l'individuazione in ciascuna Istituzione Scolastica di un docente quale animatore digitale;

VISTA la nota MIUR n. 4604 del 03/03/2016 "Piano nazionale per la scuola digitale. Avvio dei percorsi formativi del personale scolastico per il periodo marzo 2016– agosto 2017. Individuazione del personale scolastico";

VISTI il RAV, il PTOF e il relativo Piano di miglioramento;

ACQUISITA la delibera del Collegio dei docenti n°11 del 06/09/2022 con la quale si approva all'unanimità la costituzione del Team anti-bullismo e anti-cyberbullismo.

ACQUISITA la disponibilità del personale amministrativo;

DECRETA

La costituzione del Team per l'innovazione digitale, così come di seguito individuato:

Dirigente Scolastico	La Porta Carmelo
Animatore Digitale	Spina Luca Giovanni
Docente	Agrò Carla

Docente	Bordonaro Elisa
Docente	Re Marilena
Docente	Bonuomo Patrizia
Docente	Ferlante Rosa
DOCENTE	Gennuso Francesca
Ass. Amm.vo	Re Alberto

Il Team avrà la funzione di supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, affiancando l'Animatore digitale, attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola Digitale. Dunque, unitamente all'Animatore, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola.

Il Dirigente Scolastico

Carmelo La Porta

(firmato digitalmente ai sensi del CaD e norme connesse)



REPUBBLICA ITALIANA REGIONE SICILIANA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN BIAGIO"

Cod. mecc. : RGIC81500A – C.F.82000760882

Indirizzo: Piazza Giordano Bruno n. 9 (sede legale) - Piazza Ricca n. 6 recapito
corrispondenza 97019 Vittoria (RG)

Cell : 3371021390

Email: rgic81500a@istruzione.it – Email pec:

rgic81500a@pec.istruzione.it Sito web:

www.icsanbiagiovittoria.edu.it

III ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "S. BIAGIO"-VITTORIA
Prot. 0006017 del 23/09/2022
VII-6 (Uscita)

Vittoria (come da timbro)

Ai docenti, agli alunni ed alle loro famiglie
Al Sito web istituzionale
p.c. D.S.G.A.

Oggetto: Decreto di Costituzione del GOSP (Gruppo operativo di supporto psicopedagogico)
d'Istituto - A.S. 2022-2023

Art. 1- Costituzione

Il Dirigente Scolastico, come da delibera degli OO.CC., costituisce il GOSP, Gruppo operativo di supporto psicopedagogico

Art.2-Composizione

Il GOSP d'Istituto è composto da:

1. Prof. Carmelo La Porta – Dirigente Scolastico
2. Ins. Tiziana Dezio referente Bullismo e Cyberbullismo
3. Ins. docente di Avola Tiziana(dispersione scolastica – inclusione)
4. Ins. Massaro Maria Luisa Docente di Scuola primaria referente H

Art. 3- Competenze

Il GOSP d'Istituto svolge le seguenti funzioni:

- Apertura all'ascolto di alunni, famiglie e docenti al fine di prevenire situazioni di disagio e a rischio dispersione
- Disseminare la cultura della prevenzione per promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno
- Sostenere il lavoro dei docenti nell'intervento preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento
- Favorire il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa e migliorare la continuità educativa scuola/famiglia, anche elaborando proposte per l'informazione e la formazione
- accordo con i docenti con funzioni di coordinatori dei C.d.C.
- Promuovere la costruzione di reti per l'ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti

Art. 4 -Attività

Ciascuno per le proprie competenze curerà:

- Il monitoraggio sistematico del fenomeno della dispersione scolastica (evasioni, abbandoni, frequenze irregolari) e delle situazioni di disagio
- La messa a punto e diffusione di materiali e buone pratiche, anche attraverso il sito istituzionale
- Le proposte di intervento in casi segnalati come problematici

- La diffusione di strumenti utili all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (questionari-test standardizzati) e delle situazioni a rischio dispersione scolastica
- I contatti con le risorse territoriali (servizi sociali, associazioni, Istituzioni, ASL) per eventuali azioni comuni ai fini della prevenzione e del recupero della dispersione scolastica
- Messa punto di strumenti per una rendicontazione ex ante ed ex post.

Il modello d'intervento per la presa in carico delle situazioni problematiche in ambito scolastico prevede una serie di passaggi, in cui risulta centrale il ruolo del GOSP.

- Nella prima fase il Dirigente scolastico \ Consiglio di classe \ docente coordinatore effettua la segnalazione al GOSP della scuola tramite dettagliata relazione.
- In seguito il GOSP registra gli interventi effettuati dalla scuola in una scheda sintetica che riassume quelli già messi in atto e individua attori e modalità della presa in carico diretta.

Art. 5 -Convocazioni e riunioni

Il GOSP si riunisce su convocazione del Dirigente Scolastico, presieduto dallo stesso o da un suo delegato.

In caso di necessità, potranno essere convocate altre figure di riferimento, quali:

- Assistenti sociali del Comune di Vittoria
- Rappresentanti dell 'U.O. di neuropsichiatria di Vittoria (RG)
- Rappresentanti di Enti territoriali e \o Associazioni.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Carmelo La Porta

(firmato digitalmente ai sensi del CaD e norme connesse)